

L'EDUCACIÓ A BALEARS (XVII)

AUGMENTA EL NIVELL D'EXIGÈNCIA

Com és habitual, Quaderns Gadeso publica un número dedicat a l'educació el mes de setembre, coincidint amb l'inici del curs escolar, i que recull les opinions ciutadanes sobre les fortaleses i debilitats del sistema educatiu, els principals problemes detectats i els possibles camins de millora. Sembla que va quedant enrere la conflictivitat que va protagonitzar els darrers anys les relacions entre la comunitat educativa i l'executiu balear. Això no vol dir que no hi hagi assignatures pendents.

A més donem un cop d'ull a l'opinió que els ciutadans i ciutadanes de les nostres illes tenen en relació a un tema que tot i estar sempre present en els darrers mesos ha agafat una major preponderància, ens referim a la religió, assignatura la qual, amb l'aprovació de la LOMCE (també anomenada llei Wert), per part del govern del PP, va passar a ser obligatòria i amb caràcter curricular.

Continuen ocupant i preocupant el **fracàs escolar i l'abandonament escolar**, la **manca de relació entre el que s'ensenyava a l'escola i els requeriments del món del treball**, la **massificació dels centres i la falta de disciplina**.

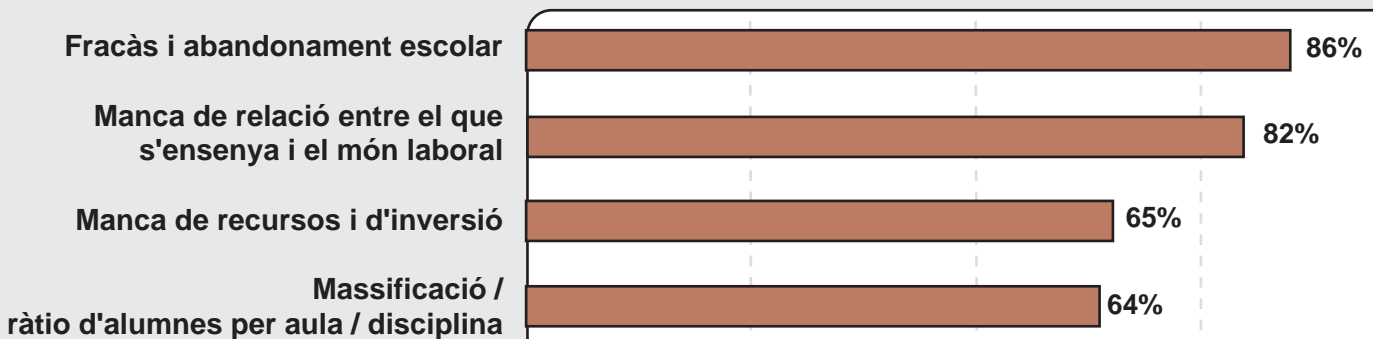
En els moments de bonança, el fracàs i l'abandonament escolar inquietava menys perquè era relativament fàcil trobar feina encara que sense cap tipus de qualificació. Ara, la situació ha canviat radicalment.

Els joves (i els no tan joves) tenen dificultats reals per trobar una feina estable, i salaris adequats. Però també és evident que els joves amb una millor formació tenen més possibilitats de trobar una feina. Com a conseqüència d'això es valora més la necessitat de formació cosa que repercuteix en un major nivell d'exigència.

Segueix inquietant la **manca de recursos i d'inversió** del govern de la nostra Comunitat en l'educació, tot i que ha experimentat una millora.

TAULA 1

PRINCIPALS PROBLEMES DEL SISTEMA EDUCATIU BALEAR



Univers: Tota la població. Respostes múltiples

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2018

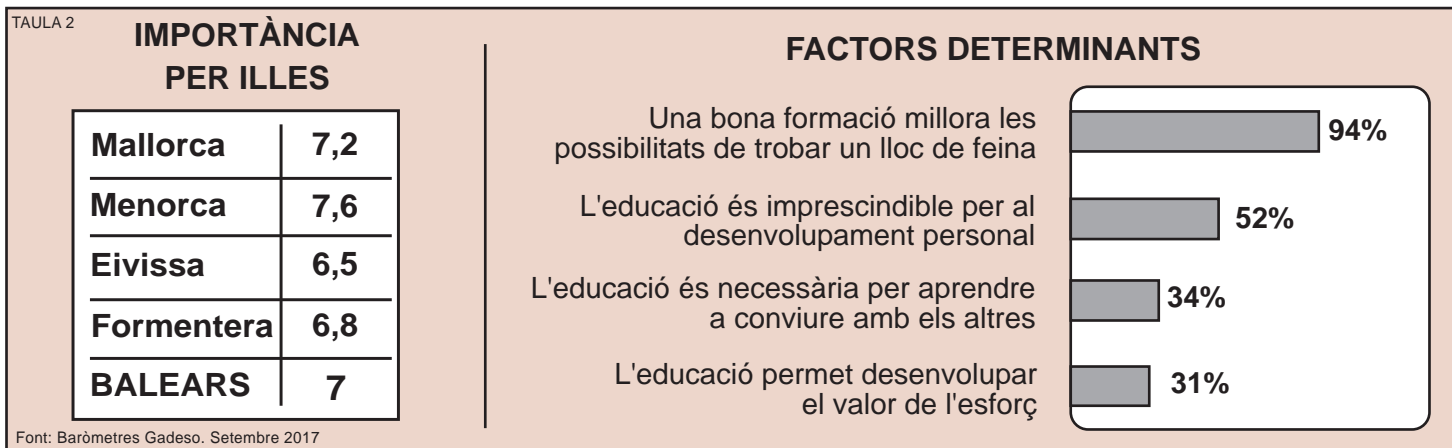
Mostra: 500 entrevistes.

Marge d'error màxim: +- 4,5%.

Nivell de confiança del 95,5%.

LI DONEM MAJOR RELLEVÀNCIA...

És un símptoma altament significatiu i rellevant que els ciutadans i ciutadanes (no només els pares i mares) donin més importància a l'educació. Tots els ítems de factors que determinen la importància de l'educació augmenten o continuen estables.

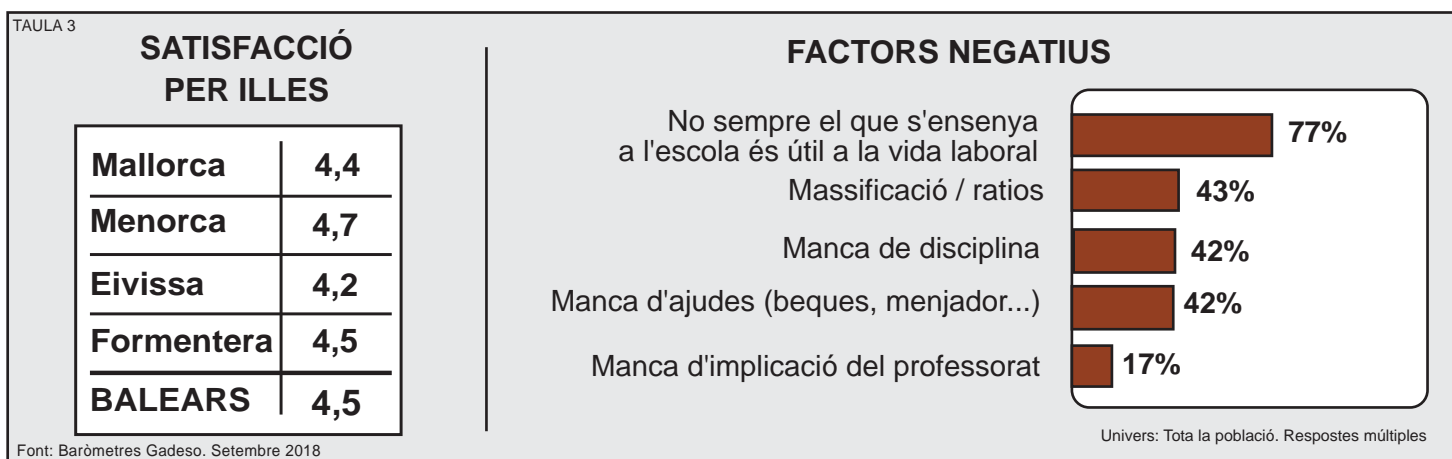


La crisi i la post crisi socioeconòmica ha influït en l'augment de la importància que s'atorga a l'educació. Aquesta tendència a l'alça s'observa a cada una de les illes de la nostra comunitat, però en diferent intensitat. A Menorca (7,6) és a on es dona més importància a l'educació, mentre que a Eivissa és a on es dona menys (6,5). A Mallorca (7,2) i a Formentera (6,8) es situen a llocs intermedis.

Un 94% segueix considerant que una bona formació millora les possibilitats de trobar feina. Pot cridar l'atenció el percentatge de persones (52%) que considera que l'educació és imprescindible per un desenvolupament personal, així com un 31% considera que l'educació permet desenvolupar el valor de l'esforç.

...PERÒ SOM MÉS EXIGENTS

El grau d'insatisfacció és molt rellevant envers al nostre sistema educatiu. Això té com una de les seves causes la major importància que es dona a l'educació. Si aquesta anàlisi fos correcte, sense tirar les campanes al vol, quan menys el sistema educatiu sembla que experimenta una relativa millora segons la percepció de la ciutadania (no només pares i mares amb fills en edat escolar).



A Balears es manté força baix el nivell de satisfacció (4,5), tot i que aquest índex és menys negatiu que en anys anteriors.

(massificació, disciplina...). Pot ser preocupant que la manca d'ajudes (beques d'estudis, de menjador...) hagi pujat.

Millora la percepció sobre la manca de relació de l'ensenyament amb la vida laboral (77%). En canvi augmenta la insatisfacció cap als problemes estructurals

Com a dada positiva, es manté estable i a índex molt baixos (17%) el nombre de persones que consideren que els mestres s'impliquen poc.

ELS FILLS I EL CENTRE ESCOLAR

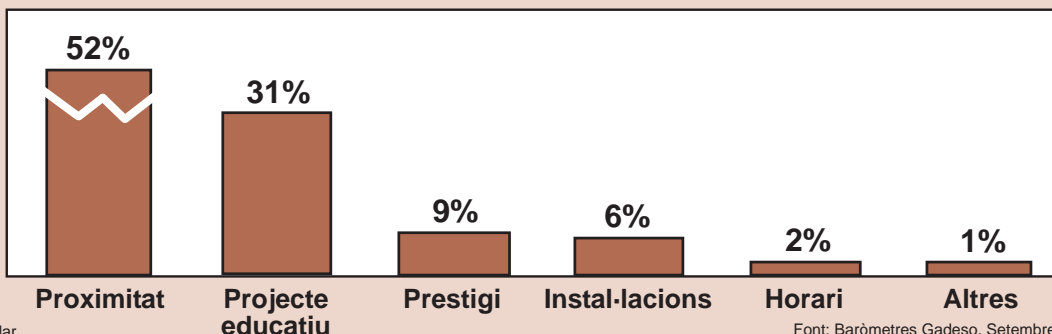
Les qüestions referides als centres escolars, només es va plantejar als pares o mares que tenen fills amb edat escolar. Els processos d'elecció d'un determinat centre per a l'escolarització dels fills i filles són complexos i responen a diversos factors, i resulta d'interès explorar aquestes motivacions de les famílies, siguin de caràcter educatiu (projecte, professorat) o responguin a qüestions més "instrumentals" (proximitat, instal·lacions).

Per altra banda, també és necessari conèixer les percepcions de les famílies sobre diversos aspectes del centre escolar, per tal de detectar els punts febles i poder adoptar estratègies de millora.

MOTIU D'ELECCIÓ DEL CENTRE ESCOLAR

TAULA 4

Per quin motiu principal vàreu escollir aquest centre per escolaritzar els vostres fills?



Univers: Pares i mares amb fills en edat escolar

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2018

És normal i no sorprèn que el fet de la proximitat, bé al domicili, bé al lloc de treball, sigui un dels factors més importants a l'hora de triar centre. De fet, és un dels criteris a l'hora d'establir la baremació per accedir-hi.

Ara bé, que el 52% de les famílies hagi prioritzat la proximitat per davant d'altres opcions es pot llegir des de dos vessants: per una banda, pot preocupar que la qüestió de la distància sigui més important que el projecte de cada un dels centres; però, per una altra potser és un al·licient per desenvolupar un model de centre escolar més arrelat a la zona, barri...etc. tasca en la qual s'hi han d'implicar les famílies (a través de les APIMA) i la comunitat educativa del centre en qüestió.

Continua augmentant fins a un 31% les famílies que trien el centre pel seu Projecte Educatiu com a valor bàsic per determinar el futur dels seus fills.

Vistes aquestes dues dades, resulta altament important valorar l'escola pública (normalment més ubicada i arrelada

a una zona i barri concret) per poder conjuntar la proximitat del centre escolar i un projecte educatiu de qualitat.

Sobre la qualificació del centre destaca que un 73% considera "l'ambient" dins el centre bo o molt bo, així com un 64% considera de manera satisfactòria el professorat i el personal administratiu i de serveis.

Destaca en negatiu (encara que millori) l'estat de les infraestructures: més del 47% de les famílies pensa que les instal·lacions estan en un estat regular, dolent o molt dolent. Encara que la inversió pública hagi augmentat es considera insuficient. Un 54% considera que la conservació i neteja són aspectes clarament millorables.

Un altre aspecte important és el de les activitats extraescolars. Cada vegada més els pares, donen importància, inclús des del punt de vista educatiu, al reforçar les activitats extraescolars. Però la realitat és que el nivell d'insatisfacció és força elevat (57%).

Univers: Pares i mares amb fills en edat escolar

QUALIFICACIÓ DEL CURS PASSAT

TAULA 5

	Molt bo	Bo	Regular	Dolent	Molt dolent
Ambient dins el centre	20%	53%	17%	5%	1%
Professorat	28%	36%	28%	4%	4%
Personal d'administració i serveis	27%	37%	30%	4%	2%
Ubicació (zona)	18%	32%	39%	6%	5%
Conservació i neteja	14%	32%	37%	9%	8%
Instal·lacions	7%	36%	25%	12%	10%
Activitats extraescolars	20%	23%	31%	14%	12%

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2018

LA RELIGIÓ AL SISTEMA EDUCATIU

L'assignatura de religió a Espanya és la matèria en què es formalitza l'educació religiosa, fonamentalment la catòlica, que s'imparteix als centres educatius d'ensenyament primari i d'ensenyament secundari a Espanya. Els seus continguts són els dogmes, creences, principis, moral i ritus d'una determinada confessió religiosa, la catòlica. El seu caràcter obligatori o opcional, la concreció del seu currículum, la selecció del professorat que la imparteix, el seu valor acadèmic, etc. ha anat variant segons l'època i la llei educativa vigent.

TAULA 6

POSSIBLES OPCIONS (ESCOLLIR-NE UNA)

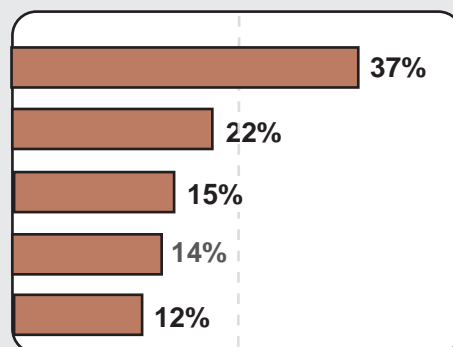
La religió dins l'Historia de les Religions inclosa dins una assignatura obligatòria referida a Valors

Assignatura obligatòria avaluable (LOMCE, com ara)

No ho sap / No té opinió

Assignatura no obligatòria, de lliure elecció

Assignatura obligatòria no avaluable



Univers: Tota la població

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2018

L'any 2011, Àngel Gabilondo, Ministre d'Educació, va proposar un Pacte Educatiu d'àmbit estatal, consensuat políticament i amb la comunitat educativa. La iniciativa no va tenir èxit. En contrapartida, el 2013 el PP, fent ús de la seva majoria absoluta, va aprovar una nova llei educativa, la LOMCE (Llei Wert), la qual va provocar el rebuig de gran part de la comunitat educativa. La religió passava a ser considerada una assignatura obligatòria i amb valor curricular.

L'actual govern sembla tenir en cartera la derogació de la LOMCE, i en referència a l'estatus de la religió, la Ministra d'Educació Isabel Celaá ha assegurat que la seva intenció és crear una assignatura obligatòria de "valors cívics i

ètics" i que Religió deixi d'explicar per a la nota de Batxillerat.

El debat està servit, tal i com ho podem apreciar a la taula número 6. Cap de les possibles opcions supera el 50 % de suport, tot i que la majoritària (37%) seria la d'incloure la Religió en un contexte més ampli com és el de la història de les religions, la qual contempli, de manera especial els valors que transmeten les diferents confessions existents.

Un 22% es posiciona a favor de mantenir l'actual situació, és a dir una assignatura obligatòria i amb caràcter curricular.

Crida l'atenció que un 15% de les persones enquestades no tingui una opinió formada sobre aquest tema.

El teu ca té la necessitat



Tu tens el deure



Sigues Responsable

Respecta façanes i mobiliari urbà, utilitza els pipicans i recull les caques del teu ca

Ajuntament de Palma
EMAYA
Vivim Palma verda

Fundació GADESO: C/Ter nº14 1er B. Palma de Mallorca - 07009
TEL. +34 971 479474 PÀGINA WEB: www.gadeso.org
E-MAIL: info@gadeso.org
Dipòsit legal: PM-436-2011

